



RIBÉRATE

MATERIAL PEDAGÓGICO

ESO
PROFESORADO



VICERRENCIA
TENCIA DEL GOBIERNO
MINISTERIO
RELA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Y EL RETO DEMOGRÁFICO



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Cuenta con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO) en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR), financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU.



RIBÉRATE. MATERIAL PEDAGÓGICO

ESO

Cuaderno del profesorado

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

1. Conocer qué son los bosques de ribera y qué funciones desempeñan.
2. Familiarizarse con algunas especies de fauna y flora típicas de los bosques de ribera.
3. Descubrir qué es el mimbre, el oficio de la cestería y una pincelada de su historia.
4. Identificar algunas especies de vegetación que se utilizan para la cestería.
5. Conocer cómo se cultiva el mimbre para aprovecharlo en el oficio de la cestería.
6. Aprender qué actitudes ayudan a conservar estos espacios y cuáles debemos evitar.

INSTRUCCIONES

En primer lugar, se debe visualizar la presentación con el proyector del aula. El profesorado puede utilizar la guía de la presentación para complementar la explicación de cada diapositiva.

A continuación, se realizan las actividades pedagógicas elaboradas para los cursos de la ESO. En este cuaderno para el profesorado constan las soluciones de todas las actividades.

El material necesario para el conjunto de actividades es lápiz o bolígrafo y lápices o rotuladores de colores.



MATERIAL PEDAGÓGICO “RIBÉRATE”

MATERIALES UTILIZADOS EN CESTERÍA

ESO

Actividad 1

Estas plantas forman parte de la vegetación de ribera que se utiliza en la cestería. Identifica cada planta escribiendo su nombre debajo del dibujo correspondiente.

JUNCO - MIMBRE - BOGA - CAÑA



MIMBRE



BOGA



JUNCO



CAÑA



MATERIAL PEDAGÓGICO “RIBÉRATE”

MATERIALES UTILIZADOS EN CESTERÍA

ESO

Actividad 2

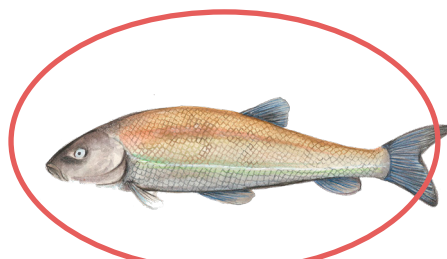
Rodea del color que quieras a los animales y plantas que viven o forman parte de los bosques de ribera.



MARTÍN PESCADOR



PINO SALGAREÑO



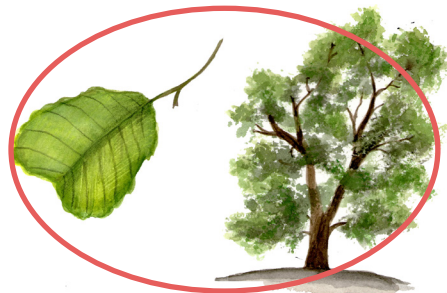
BAGRE



CABRA SALVAJE



COTORRA ARGENTINA



ALISO



MAÍZ



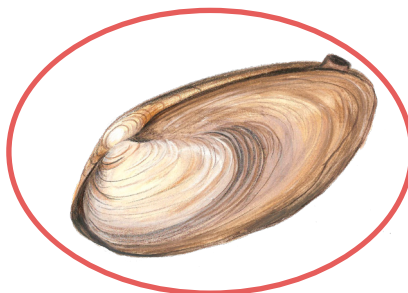
LIBÉLULA



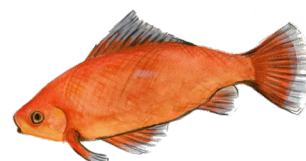
NUTRIA



QUEBRANTAHUESOS



NÁYADE



CARPÍN



GOBIERNO DE ESPAÑA
VICERRENCIA
TENCIA DEL GOBIERNO
MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Y EL RETO DEMOGRÁFICO



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU





MATERIAL PEDAGÓGICO “RIBÉRATE”

EL CULTIVO DEL MIMBRE PARA CESTERÍA

ESO

Actividad 3

Enumera por orden del 1 al 8, las partes del proceso de cultivo del mimbre.

5



Se cosecha del mimbre (durante los meses de invierno).

2



Se plantan las varas de mimbre.

8



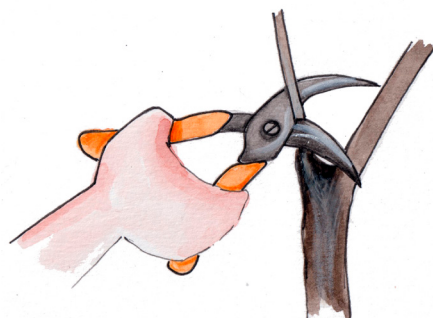
Una vez húmedo, ya se puede empezar a trabajar.

6



Se deja secar el mimbre al sol durante la primavera y verano.

3



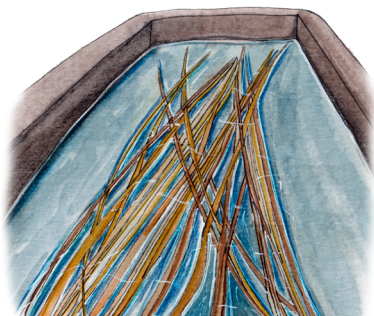
Se podan las ramas viejas para que crezcan mejor las nuevas.

4



El mimbre empieza a brotar.

7



Humedecer el mimbre para que sea flexible y no se rompa.

1



Preparar el terreno, limpiándolo, removiendo la tierra y asegurando que esté húmeda.



MATERIAL PEDAGÓGICO “RIBÉRATE”

LA IMPORTANCIA DE PROTEGER ESTOS HÁBITATS ESO

Actividad 4

Completa el texto sobre la historia de la cestería y la importancia de conservar y proteger el bosque de ribera y sus recursos. Rellena los espacios vacíos con la palabra correspondiente que hay dentro del cuadro.

ARTESANÍA	UTENSILIOS	EQUILIBRIO	AGRÍCOLAS
RECOLECTAR	BOSQUE DE RIBERA	RECURSOS	NEOLÍTICO
PROTECCIÓN	ECOSISTEMAS		DESARROLLO

La **cestería** se inició en la Prehistoria, durante el período del NEOLÍTICO, y fue esencial para el DESARROLLO de la humanidad en la creación de los primeros UTENSILIOS que servían para RECOLECTAR, almacenar y transportar alimentos y otros productos AGRÍCOLAS. El mimbre y el BOSQUE DE RIBERA son elementos clave de los ECOSISTEMAS fluviales y, al mismo tiempo, una fuente de RECURSOS para la economía local, ya que generan oportunidades en ámbitos como la ARTESANÍA y la gestión ambiental. Su PROTECCIÓN, puede ser una herramienta estratégica para promover el EQUILIBRIO entre la **conservación del medio natural** y la **actividad económica local**.





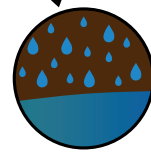
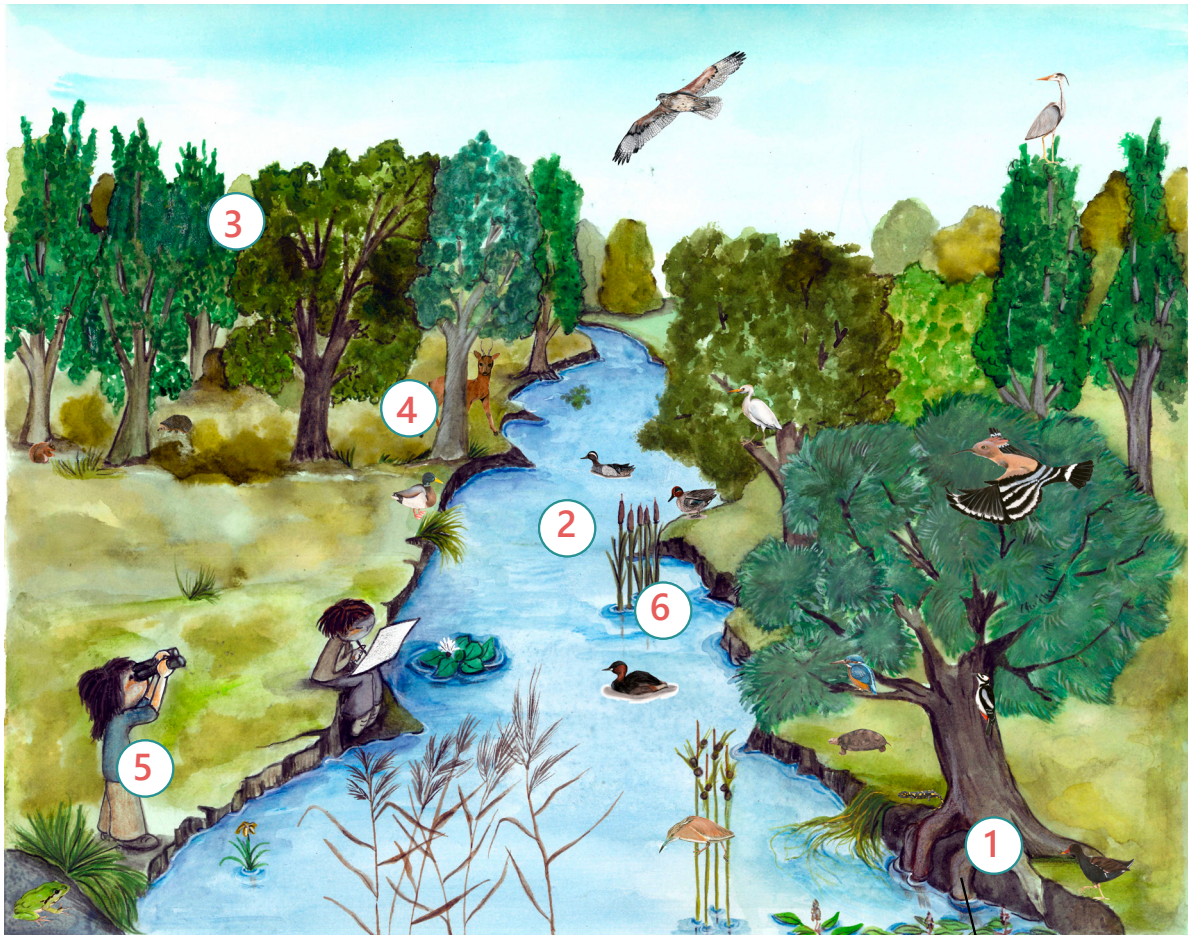
PROYECTO RIBÉRATE

FUNCIONES DEL BOSQUE DE RIBERA

ESO

Actividad 5

Hemos visto que el bosque de ribera aporta muchos servicios al ecosistema. Escribe dentro de cada círculo el número de la función ambiental que está representada.



1. Retener la tierra con sus raíces, filtrar y purificar el agua, y ayudar a la recarga de acuíferos.
2. Fuente de agua para el ecosistema y las personas.
3. Regulación del clima, ya que las hojas y las copas de los árboles proporcionan sombra, evitando altas temperaturas del agua y del espacio, y actúan como cortavientos.
4. Refugio para los animales que viven en él, descansan o realizan migraciones.
5. Espacios de ocio para las personas, observación de animales y plantas, y educación ambiental
6. Proveer de madera, fibras vegetales y otros recursos naturales que la sociedad puede utilizar.



MATERIAL PEDAGÓGICO “RIBÉRATE”

COMPORTAMIENTOS ADECUADOS Y PERJUDICIALES

ESO

Actividad 6

Escribe debajo de cada dibujo el comportamiento o hábito que representa. Después, rodea los que creas que ayudan a conservar los bosques de ribera.



ARRANCAR FLORES
Y VEGETACIÓN



OBSERVAR LOS ANIMALES
CON RESPETO



LIBERAR ANIMALES DE
COMPAÑIA EN LA NATURALEZA



CAPTURAR O MOLESTAR
FAUNA DE LA NATURALEZA



ESTAR EN SILENCIO



ENCENDER HOGUERAS



PARTICIPAR EN VOLUNTARI-
ADOS AMBIENTALES



RECOGER LOS
DESECHOS



MALGASTAR AGUA



VICEPRESIDENCIA
PRIMERA VICEPRESIDENTA
MINISTERIO
DE LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Y EL RETO DEMOGRÁFICO



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

